



„Wszystkiego, co naprawdę muszę wiedzieć, o tym jak żyć, co robić i jak się w życiu odnaleźć, nauczyłem się w przedszkolu. Mądrość nie znajdowała się na szczycie akademickiej góry, ale tam, przy piaskownicy w przedszkolu.”

Robert Fulghum

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i statucie przedszkola.

Podstawa prawna:

Rozporządzenie MEN z dn. 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego(Dz.U, nr.168,poz.1324),

Ustawa z dn.19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw(Dz.U.nr.56 poz,458),

Rozporządzenie MEN z dn. 23 grudnia 2008r.(Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009r. nr.4, poz.17)

Koncepcja pracy przedszkola na rok 2016-2021

Przedszkole Publiczne zostało otwarte 1 września 2011 roku, mieści się w **Konarzewie k.Poznania przy ulicy Kościelnej 37**. Teren wokół przedszkola to spokojne osiedle mieszkaniowe, wolne od zanieczyszczeń przemysłowych i hałasu. Nawierzchnia wokół budynku jest dostosowana do ruchu kołowego. W sąsiedztwie znajduje się piękny park z bogatym i różnorodnym drzewostanem.

Budynek spełnia wszelkie wymogi obowiązujące w Unii Europejskiej. Obiekt posiada jasne i przestronne sale dydaktyczne, duży plac zabaw wyposażony w bezpieczne i kolorowe urządzenia dostosowane do wieku dzieci.

Przedszkole spełnia wszelkie obowiązujące wymogi w zakresie bezpieczeństwa pożarowego określone w przepisach budowlanych i pożarowych.



Przedszkole jest placówką 3-oddziałową przeznaczoną dla **75 dzieci**. Nasze przedszkole jest placówką publiczną ogólnodostępną. Rekrutacja do przedszkola odbywa się w marcu danego roku kalendarzowego w oparciu o regulamin rekrutacji. Każdy oddział funkcjonuje w oparciu o ramowy rozkład dnia, który uwzględnia proporcje zagospodarowania czasu realizacji podstawy programowej. **Realizacja podstawy programowej odbywa się w godzinach od 8⁰⁰ do 13⁰⁰.**

Każda sala jest inaczej urządzona, a wystrój sali odpowiada nazwie grupy. Nasze przedszkole jest kolorowe i przytulne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy.

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno-wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy

Wizja przedszkola

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Wychowankowie, potrzebujący pomocy, znajdują oparcie w nauczycielach i specjalistach.

- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Organizujemy zajęcia dodatkowe, wspomagające rozwój dziecka.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- Organizujemy imprezy, które pozwalają nam wspólnie, przyjemnie spędzić czas.
- Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
- Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną, która wychodzi naprzeciw potrzebą współczesności, na bieżąco doskonali swe umiejętności.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy, sale są przytulne i kolorowe.

Misja przedszkola

Nasze przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- uczy kreatywnego myślenia,
- to miejsce radości i humoru,
- przyczynia się do zadowolenia z własnej aktywności i samodzielności,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

Cele główne

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
 - Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.
 - Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola.
 - Podążanie za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, respektowanie jego potrzeb, wspieranie w dążeniu do samodzielności
 - Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.
 - Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
 - Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata, na różnych płaszczyznach jego działalności:
- kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki (rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć),
 - kształtowanie postawy w obcowaniu z otoczeniem przyrodniczym i społecznym,
 - nabywanie doświadczeń w obcowaniu z kulturą

II. Procesy zachodzące w przedszkolu.

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją

Cele szczegółowe

- Realizacja założeń reformy oświatowej.
- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.

- Realizacja programów autorskich uwzględniających edukację regionalną, patriotyczną i europejską.
- Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu - realizacja programu profilaktycznego.
- Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
- Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, aby lepiej orientowały się w tym co jest dobre, a co złe.
- Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
- Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
- Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
- Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej(do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
- Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie wiadomości i umiejętności ważnych w edukacji szkolnej.
- Ścisła współpraca z rodzicami jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Promocja przedszkola poprzez :
 - prowadzenie strony internetowej
 - pielęgnowanie przedszkolnych tradycji
 - współpracę z mediami lokalnymi
 - rozpowszechnianie osiągnięć dzieci oraz nauczycieli
 - zdobywanie sojuszników wspierających przedszkole
 - organizację dochodowej zabawy
 - udział dzieci w konkursach i zawodach sportowych
 - nawiązanie współpracy z partnerami, którzy statutową działalność koncentrują na pomocy dzieciom.
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie gminy,

Kryteria sukcesu

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- Oferowanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej.
- Realizacja programów edukacyjnych, profilaktycznego i wychowawczego.

- Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Liczny udział dzieci w konkursach, turniejach itp.
- Przygotowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne media
- Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,

- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.
- **obserwacji w codziennych sytuacjach**

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a nauczyciele zapewniają każdemu dziecku indywidualne traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Wychowawcy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna i życzliwa atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci, posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zajęć i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie, poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje i pracują z pasją doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.

Zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń. Nauczycielki współpracują ze sobą; prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w kontraktach.

Wszyscy pracownicy placówki współdziałają ze sobą, tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

WSPIERANIE NAUCZYCIELI

- wsparcie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego,
- szkolenie rad pedagogicznych,
- szkolenie członków zespołów zadaniowych,
- szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet
- rozmów z nauczycielami, rodzicami
- obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy, postaw
- analizę wytworów dziecięcych
- lustrację sal, gazetek, wystawek prac
- analizy dokumentacji pedagogicznej
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela
- rozwoju zawodowego

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się w lutym i czerwcu.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej,
- organizowanie zajęć otwartych, **warsztatów**
- prezentowanie prac plastycznych oraz programów artystycznych.

SPOSOBY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU

Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej.
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- organizowanie imprez o charakterze otwartym,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, szkołą podstawową, GBP w Dopiewie, policją, strażą gminną, strażą pożarną, Poczta Polska, **przedszkolem Iskierki ze Skórzewa i Leśne Duszki z Zakrzewa**, OPS w Dopiewie, władzami samorządowymi itp.,
- włączanie się w organizowane na terenie gminy przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym ,
- poszerzanie kontaktów, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.

koncepcji pracy przedszkola opiera się na:

1. Programie profilaktycznym.
2. Rocznym planie pracy.
3. Nowa Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego
4. Statucie
5. **Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego**

Do realizacji treści programu wykorzystujemy różne metody pracy, między innymi:

- **wykorzystanie w codziennej pracy z dziećmi metody Planu Daltońskiego,**
- prof. E.Gruszczyk –Kolczyńskiej – zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej,
- kinezylogia edukacyjna Denisona – zajęcia i zabawy z zakresu mowy i myślenia,
- pedagogika zabawy „Klanza „ – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji,

- muzykoterapia – obszar edukacji kulturowo-estetycznej, zabawy dowolne , odpoczynek dzieci,
- M. Montesorii – obszar edukacji kulturowo-estetycznej, społecznej,
- metody aktywne : gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów,
- metoda Batti Strauss- aktywne słuchanie muzyki
- metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
- metoda edukacji przez ruch D. Dziańskiej
- metoda M. Bogdanowicz
- technika mandali głównie w zajęciach i zabawach plastycznych
- relaksacja, bajkoterapia, sensoplastyka
- opowieści ruchowe, techniki parateatralne.

Priorytetem naszej działalności jest bezpieczeństwo, akceptacja i poszanowanie praw naszych wychowanków. Pragniemy doskonalić jakość pracy naszego przedszkola poprzez rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi.

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:
 - metoda samodzielnych doświadczeń,
 - metoda kierowania własną działalnością dziecka,
 - metoda zadań stawianych dziecku,
 - metoda ćwiczeń utrwalających.
2. Metody oglądowe:
 - obserwacja i pokaz,
 - osobisty przykład nauczyciela,
 - udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.
3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- **pogadanki**
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Dodatkowe atuty przedszkola:

- zajęcia w terenie
- rytmika
- język angielski
- **zajęcia badawcze**
- balik karnawałowy
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- udział dzieci w Jasełkach, zorganizowanie Wigilii przedszkolnej z udziałem rodziców, powitanie Wiosny, zajętek wielkanocny,
- inscenizacje teatralne
- wycieczki autokarowe
- festyny rodzinne
- udział w imprezach organizowanych przez GBP w Dopiewie,
- organizowanie tradycyjnych uroczystości z udziałem zaproszonych gości, tj. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca
- uroczyste pasowanie maluchów na „Prawdziwego Przedszkolaka”
- uczestnictwo i organizacja w konkursach plastycznych, festiwalach teatralnych i piosenki
- poznawanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy
- „Drzwi Otwarte” – umożliwienie przyszłym przedszkolakom zapoznanie się ze środowiskiem przedszkolnym
- aktywna współpraca z rodzicami
- wprowadzanie dzieci w środowisko szkolne poprzez bezpośrednie kontakty

1. ABSOLWENT NASZEGO PRZEDSZKOŁA JEST:

- **Ciekawy świata, samodzielny, zaradny, co oznacza, że:**
 - często zadaje pytania chcąc zaspokoić swoją ciekawość,
 - przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania
 - osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności i sprawności
 - ma potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną),
 - nie obawia się występować publicznie- reprezentować grupę, przedszkole,
 - chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,

- **Rozważny, odpowiedzialny, co oznacza, że:**
 - dba o swe zdrowie, higienę osobistą, wygląd
 - stara się respektować własne prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie
 - zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zachowań własnych i innych osób

- **Uczciwy, prawdomówny, co oznacza, że:**
 - szanuje własność swoją i cudzą
 - nie kłamie
 - posiada zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,

- **Grzeczny, szanujący innych, co oznacza, że:**
 - zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania,
 - zna prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
 - zna zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dba o zdrowie i sprawność fizyczną,
 - zna dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,

- **Przygotowany do roli ucznia szkoły podstawowej, co oznacza, że:**
 - jest dojrzały społecznie
 - odporny emocjonalnie
 - zmotywowany do nauki w szkole podstawowej

WSPÓLPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkuletnim stażem w pracy pedagogicznej.

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH

Zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu na podstawie wniosków rodziców. Oferty osób/ firm/ chętnych do prowadzenia zajęć dodatkowych są przyjmowane przez dyrektora przedszkola przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. Dyrektor sprawdza kwalifikacje oferentów, następnie oferty są przedstawiane rodzicom na zebraniu. Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich opinii o zajęciach prowadzonych w roku ubiegłym. Rada Rodziców, jako przedstawiciele ogółu rodziców podejmuje decyzję co do rodzaju prowadzonych zajęć oraz wyboru firmy na prowadzenie zajęć. Dyrektor przedszkola sporządza umowę na prowadzenie zajęć dodatkowych – z firmą wybraną przez rodziców, na okres nie dłuższy niż rok budżetowy.

Zajęcia dodatkowe (bezpłatne) oferowane przez przedszkole:

- rytmika- 1 razy w tygodniu
- j. angielski- 2 razy w tygodniu
- kółko odkrywców- 1 raz w tygodniu
- logopedia
- religia- 1 raz w tygodniu

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Prowadzenie kroniki przedszkola,
- Organizacja uroczystości przedszkolnych,
- Prowadzenie strony internetowej placówki,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- Upowszechnienie informacji o przedszkolu.

DALSZA PRACA NAD KONCEPCJĄ, EWALUACJA KONCEPCJI

Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję
Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego
Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i wprowadzenie koniecznych zmian
Po zakończeniu każdego roku- sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian
Po zakończeniu realizacji całej koncepcji- ocena efektów realizacji koncepcji, wnioski do planowania pracy w latach następnych
Rodzice zostają zapoznani z koncepcją podczas pierwszego zebrania(koncepcja dostępna do wglądu w gabinecie dyrektora), mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY

W zakresie bazy:

Sukcesywne doposażenie sal i ogrodu przedszkolnego w pomoce dydaktyczne, zabawki, sprzęt rekreacyjny, sprzęt RTV

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej

Wdrażanie innowacji pedagogicznej

Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności

Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

Kontynuowanie i rozszerzenie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem

Współpracowanie z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy

Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach i kampaniach społecznych

Kontynuowanie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu.

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dzieckiem, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ

Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować. Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych, nauczyciele pozyskają informacje o akceptacji przez jawne głosowanie. Rodzice mogą wносить propozycje do modyfikacji koncepcji.

Powołany zostanie zespół nauczycieli, który raz w roku podda ocenie działania podejmowane na rzecz realizowania koncepcji. Koncepcja będzie także ulegała modyfikacjom wynikającym z bieżących potrzeb oraz powstającym pod wpływem wyników sprawowanego nadzoru wewnętrznego i zewnętrznego. Zmiany w tekście będą nanoszone w obecności i udziale całego zespołu pedagogicznego.